

Kindcentrum Kiemkade

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorloop

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Namens de leerkrachten en onze LKR bieden wij u de schoolgids aan van schooljaar 2026 - 2027.

Het doel van deze gids is om u zo helder mogelijk te informeren, zodat u een goed beeld krijgt hoe wij op Kindcentrum Kiemkade “natuurlijk” goed onderwijs vormgeven. Nu we verdeeld zitten over 2 locaties, is het van een nog groter belang u goed en helder te informeren over ons kindcentrum.

Uw betrokkenheid en verbondenheid als ouder is voor ons van groot belang voor een optimale ontwikkeling en ontplooiing van uw kind.

Een kind dat gelukkig van en naar school gaat, is het meest ideaal. Dat willen we toch allemaal?

We hopen dat wij samen met u het beste kunnen bieden voor uw kind. Samen gaan we voor een fijne en positieve 'kiem-munity'.

Namens het team van Kindcentrum Kiemkade,

Saskia van Loon

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Kiemkade
Peter Vineloolaan 4
4611AN Bergen op Zoom

☎ 0164236436
🌐 <https://www.kiemkade.nl/>
✉ info@kiemkade.nl

Extra locaties

Jong Kindcentrum

Kardinaal De Jonglaan 10
4624ES Bergen op Zoom

☎ 0164-236436

Ons Jonge Kind centrum biedt onderdak aan vier kleutergroepen.

Ook vindt u hier 2 peutergroepen, de dagopvang en de BSO van Kindcentrum Kiemkade.

Stichting ZON heeft een vaste plaats binnen ons centrum.

Alle professionals bevinden zich zo samen onder een dak, wat zorgt voor een goede en sterke samenwerking.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur kinderopvang	Sjaan Geeraers	sjaan.geeraers@abbokindcentra.nl
Directeur	Saskia van Loon	saskia.vanloon@kiemkade.nl
Kwaliteitscoördinator OB	Angelique Cleiren	angelique.cleiren@kiemkade.nl
Kwaliteitscoördinator BB	Ingrid de Graaff	ingrid.degraaff@kiemkade.nl
Adjunct-directeur	Sander Nijssen	sander.nijssen@kiemkade.nl

Samen met onze 3 bouwcoördinatoren van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw vormen wij het management team van Kiemkade.

Sinds schooljaar 25-26 hebben wij een brugfunctionaris verbonden aan onze school. Maud van Tilborg, te bereiken via maud.vantilborg@kiemkade.nl

Schoolbestuur

Abbo Kindcentra

<http://www.abbokindcentra.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs Brabantse Wal

Aantal leerlingen

 2025-2026
369

Net als in de rest van ons land worden er ook in Bergen op Zoom minder kinderen geboren. Ondanks deze krimp blijft ons leerlingenaantal echter stabiel en is er in sommige leeftijdsgroepen zelfs sprake van een groei.

De gemiddelde instroom van nieuwe leerlingen de afgelopen jaren is ongeveer 45 leerlingen per schooljaar.

De belangstelling voor onze school van ouders van vierjarigen blijft groot.

Ook worden we veel benaderd door ouders van zij-instromers.

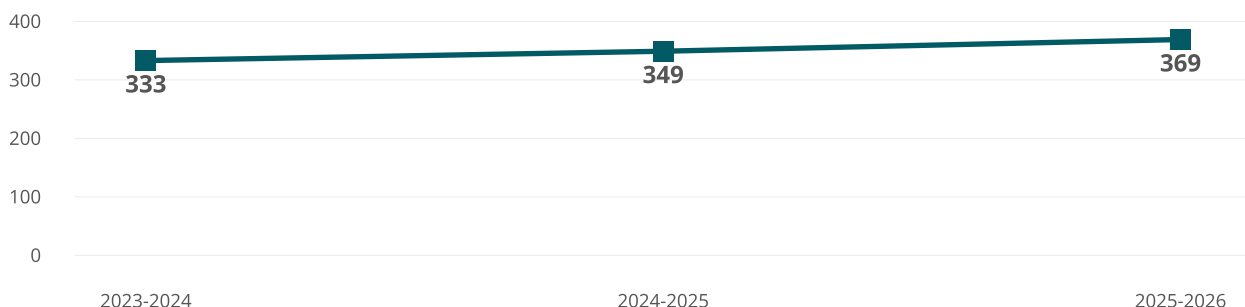
We streven naar een groepsgrootte van gemiddeld 24 á 25 kinderen per klas.

In principe is iedereen bij ons welkom!

Maar weet dat we altijd bekijken of toekomstige leerlingen passen bij de bij ons geldende normen en waarden.

Respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie

Zorgvuldig en liefdevol omgaan met de wereld en met elkaar.

Missie

Voor ieder kind een open, respectvolle en gelijkwaardige manier van ontwikkeling faciliteren.

Belofte

Een gezonde, bewuste en respectvolle basis die de kinderen hun hele leven met zich mee zullen nemen.

Ieder kind is uniek en heeft een eigen wijze van ontwikkeling. Een eigen cultuur. Nieuwsgierig naar het één of juist behoefte aan het ander. Deze diversiteit maakt dat elk kind gebaat is bij een vrije, respectvolle leeromgeving. Een plek waar ze zichzelf mogen zijn. Een omgeving die ze de ruimte geeft om te ontwikkelen op hun eigen manier en op hun eigen tempo. Kindcentrum Kiemkade biedt deze ruimte.

De kinderen gaan bij ons samen op avontuur binnen een positieve, prikkelende en groene leeromgeving. De autonome sfeer in ons kindcentrum stimuleert ontdekkingen en talentontwikkeling. Ontwikkeling waar écht oog voor is en die wordt ondersteund. Kiemkade kijkt naar ieder kind afzonderlijk, naar zijn of haar leerdoelen en leerbehoeftes. En wat hij of zij nodig heeft om tot de gelukkigste versie van zichzelf te kunnen uitgroeien. We leren dat onderling verschil elkaar juist verrijkt.

We hebben respect voor onszelf, voor elkaar en voor de natuur. We zijn niet voor niets een 'groen' kindcentrum.

Met onze eigen kas, moestuin, boomhut, schoolvijver, natuurlokaal, kippenren en onze hond Duko ontwikkelen de kinderen van nature een milieubewuste houding. We schenken aandacht aan natuur- en milieueducatie en stimuleren gezonde voeding. Een gezonde, bewuste en respectvolle basis die de kinderen hun hele leven met zich mee zullen nemen.

Kiemkade — Aanleg voor groei

Identiteit

Ons uitgangspunt voor goed onderwijs komt voort uit leertheorieën met nadruk op handelingsprocessen en zelf ontdekken. De concept-context benadering vanuit ons onderwijs wordt zoveel en zo vaak mogelijk toegepast. Verder halen we veel informatie van onze leerlingen uit observaties, ervaringen, interesses en voorkeuren vanuit ons kader welke is opgesteld met Leer & Veerkracht als basis.

Voor oudere kinderen komen daar de methodes voor vakgebieden en thematische onderwerpen uit onze omgeving nog bij. Ze richten zich op brede ontwikkeling: communicatie, samenwerking, samenspel, fantasie, zelfbeeld, probleem oplossen, denken, verwerven en toepassen van parate kennis, hanteren van technieken voor informatieverwerving en verwerking. De opvoedingsdoelen zijn gericht op de persoonlijkheidsontwikkeling; emotioneel evenwichtig, zelfvertrouwen, initiatieven nemen, sociaal, verstandelijk, zelfwerkzaamheid, taakbesef, constructief kritisch, enz.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met **een doorlopende ontwikkel- en leerlijn van 0 tot 13 jaar centraal**. Dit betekent dat opvang, onderwijs en buitenschoolse opvang (BSO) naadloos in elkaar overlopen. Kinderen ervaren hierdoor een veilige, vertrouwde en voorspelbare omgeving gedurende hun hele basisschooltijd.

De doorlopende lijn is gebaseerd op een aantal belangrijke pijlers:

- Vloeiende overgangen.
- Gedeelde pedagogische visie
- Doorlopende ontwikkeling

Bij Kiemkade gaan kinderen met verwondering en aandacht buiten op avontuur.

Met een goed peuter- en kleuterobservatiesysteem kan de leerkracht en de pedagogisch professional alle deelfacetten van de ontwikkeling optimaal volgen en vastleggen. We weten zo precies wat een kind nog moet ontwikkelen voordat het klaar is om naar groep 3 te gaan.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we met methodes voor verschillende vakgebieden. Daarnaast bieden we lesstof aan met moderne ICT-middelen. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen ontdekkend blijven leren. Kinderen doen veelvuldig onderzoek. Zij werken met 'echte materialen' in plaats van iets in een boek te bekijken of op een scherm. Ons natuur- en milieu onderwijs is uniek in Bergen op Zoom en omgeving.

Kinderen ontdekken vanaf 2 jaar hoe de natuur in elkaar zit. Overal op de schoolterreinen zijn biotopen voor planten en dieren aangelegd. Kinderen maken alle seizoenen gebruik van deze schooltuinen, o.a. tijdens het biologieonderwijs. Ontdekkend leren kan ook binnen de verkeerslessen. Op het schoolplein aan de Blomlaan was hiervoor een volledige verkeerstuin opgezet. Na de verbouwing wordt het gehele plein grondig vernieuwd. Ook bij andere vakken, zoals bij geschiedenis en techniek wordt ontdekkend leren toegepast. Zo ontstaat een gevarieerd aanbod en krijgen kinderen gelegenheid zich vanuit verschillende invalshoeken te ontwikkelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Afspraken voor groep 1 en 2

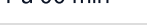
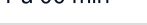
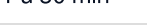
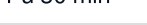
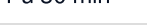
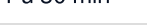
Voor onze kleuters gelden de volgende regels:

- Gymmen in de speelzaal en/of gymzaal is verplicht op gymschoentjes (liefst zonder veters).
- Er mag door de kinderen geen speelgoed mee worden genomen, uitgezonderd bij verjaardagen, sinterklaas enz.
- Als ochtendpauze hapje wordt er altijd iets van groente of fruit meegenomen.
- Als pauzehapje in de ochtend en tijdens het overblijven mogen de kinderen géén snoep meenemen.

- Als een kleuter jarig is, mogen ouders in overleg met de leerkracht bij het verjaardagsfeest in de groep zijn.
- Er bestaat de mogelijkheid om voor ouders/grootouders/broertjes/zusjes een wensje/werkje te maken. Gedacht moet worden aan verjaardagen en trouwerijen.

Onze kleuters **leren** nagenoeg alles **vanuit spel**. We werken met uitdagende hoeken vanuit het gedachtegoed van Bianca Anthonissen. De thema's van Kleuteruniversiteit worden in alle vier de groepen tegelijk aangeboden. De leerkracht speelt mee, observeert en helpt zo iedere kleuter op zijn leerweg richting groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rots en Water	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Bewegend leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Techniek	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
NME	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale Vaardigheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Basicly, digitale geletterdheid	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min

De leerkrachten wisselen vertellen, uitleg geven, voorkennis ophalen, doelen stellen, begeleiden en stimuleren af gedurende het lesgeven. Ze gebruiken hiervoor de **EDI wijze**.

Een groot deel van de taken voor de kinderen wordt bepaald door de leerkracht, maar eigen keuze en zelfredzaamheid hebben ook een plaats binnen de klas. We stimuleren kinderen zoveel mogelijk op niveau te werken.

Om de sociale ontwikkeling te stimuleren hanteren we samenwerking in verschillende groepjes als werkvorm.

We werken met vaste regels om een goede werkhouding bij de kinderen te laten ontstaan. Bij eenzelfde probleem wat geldt voor meer kinderen is de hulp op dat groepje samen gericht.

Rots en Water is onze psychofysieke sociale competentie training. Twee advanced trainers geven groep 1 t/m 8 de 10 lessen ieder schooljaar. In de klas wordt er door de eigen leerkracht aangeboden oefeningen herhaald en ingeoefend.

We besteden veel aandacht aan zelf ontdekkend leren. Kinderen leren zoveel mogelijk vanuit de praktijk, zowel buiten in de schooltuinen als binnen in de school. Een mooi voorbeeld zijn de uilen tijdens het vogelproject in onze groepen 6.

Voor het **verkeersonderwijs** werkt onze school volgens de uitgangspunten van SCHOOL op SEEF. Dit betekent onder andere dat er jaarlijks in alle groepen zowel theoretische als praktische verkeerslessen worden gegeven, dat er aandacht is voor een veilige schoolomgeving en communicatie met de ouders. Voor de invulling van onze SCHOOL op SEEF aanpak wordt verwezen naar ons 'Digitaal Activiteitenplan Verkeer'.

Wij staan voor een positieve benadering van kinderen, waarbij het kind beloond wordt.

Het team wenst bij bepaalde activiteiten, waarbij concentratie nodig is, functionele rust en stilte.

In andere situaties kan het soms wat minder strak zijn.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- aquariums, terrariums en vivariums



2.2 Het team

Op onze school werken we met een zeer gevarieerd team. In totaal werken er ruim 50 personen op Kindcentrum Kiemkade.

Er is een mooie mix in leeftijden en er werken vrouwen én mannen in het team. Kinderen komen dus ook bij een meneer in de klas te zitten. Bij de kinderopvang werken alleen vrouwen.

Veel medewerkers zijn gespecialiseerd in een bepaald onderdeel. We hebben dan ook expertise in huis op gebied van kwaliteitszorg, hoogbegaafdheid, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zo hebben we dus vakspecialisten op het gebied van natuur- en milieu, ICT, muziek, bewegingsonderwijs, spraak en taal, Engels, NT2 en techniek.

Onze medewerkers vormen samen een bruisend, deskundig en enthousiast team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Onze school regelt zelf vervangingen.

Wanneer er vervanging nodig is wordt dit met de eigen organisatie bekeken.

Zo gebeurt het dat part-timers bij verlof van de duo-collega zelf extra kunnen werken. Het kan ook voorkomen dat een groep verdeeld worden over andere klassen, als er geen invaller beschikbaar is. We proberen dit zo min mogelijk in te zetten.

We streven er naar het voor onze leerlingen zo rustig mogelijk te houden wat betreft onbekende gezichten voor de klas.

Is er langdurige vervanging nodig, dan zoeken we naar de meest ideale oplossing voor de leerlingen.

U wordt als ouder zoveel mogelijk van eventuele wisselingen op de hoogte gehouden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Abbo Kindcentra, locatie Kiemkade*.

Abbo Kindcentra biedt hele-dag-opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Alle kindcentra worden ieder jaar door de GGD geïnspecteerd.

De inspectierapporten kunt u online vinden op de websites van de kindcentra via het menu *Beleid*.

Alle locaties zijn opgenomen in het landelijk register kinderopvang.

www.landelijkregisterkinderopvang.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld.

Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunt 1. In groep 1-2 wordt het onderwijs vormgegeven volgens de visie van Bianca Antonissen; "spelen in uitdagende hoeken".

Speerpunt 2. In groep 3 t/m 8 werken de leerlingen doelgericht bij taal, spelling en rekenen.

Speerpunt 3. De basisprincipes van Leer & Veerkracht zijn binnen alle aspecten van onze school zichtbaar en zorgen ervoor dat welbevinden de grootste prioriteit heeft.

Speerpunt 4. In onze school heeft iedere medewerker een open en professionele leer- en werkhouding naar alle leerlingen, ouders en collega's toe, zoals beschreven in onze gedragscode.

Speerpunt 5. De kwaliteitszorg wordt naar een hoger niveau getild m.b.v. interne audits, QuickScans, kwaliteitskaarten en borging van gemaakte afspraken.

Ontwikkelpunten voor lange termijn op het gebied van Burgerschap:

- Burgerschapsmodule 2024-2025 na vaststellen nieuwe kerndoelen opnieuw inrichten bij schoolplan.
- Kwaliteitskaart burgerschap maken (in WMK), waar overzichtelijk alle afspraken in staan.
- Invulling doelen burgerschap per domein met kleur aangegeven in burgerschapsmodule.
- * Bouwstenen en doelen vanuit ik-vorm samenstellen.
- KDV, BSO en PSZ ook meenemen in burgerschap, invulling samen bespreken en bevindingen opnemen in module burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels Quickscans vanuit WMK houden we teambreed zicht op het realiseren van de gestelde doelen.

Observaties in de klas, collegiale consultatie en auditrondes geeft de extra gewenste dimensie om tot borging van de doelen te komen.

Uitslagen van de quickscans en interne audits worden altijd gedeeld met onze LKR (Lokale Kindcentrum Raad).

In de maandbrief wordt voor iedere ouder een korte toelichting gegeven op de analyse van deze audits en de quickscans, zodat men betrokken kan blijven bij de ontwikkeling gedurende het schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ons kindcentrum heeft als doel een veilige en zo inclusief mogelijke leeromgeving te bieden waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons aanbod is gericht op het bieden van ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben, zodat zij zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het onderwijsproces. Alle kinderen verdienen namelijk een passende plek binnen het onderwijs.

Onderstaand overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften kinderen kan bieden. Onderwijs blijft echter maatwerk. Vandaar dat we tijdens individuele gesprekken met ouders en verzorgers steeds afstemmen of onze school de passende ondersteuning kan blijven bieden.

De eigen leerkracht van een kind is bij specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.

Ondersteuning en voorzieningen op onze school

Onze school biedt een breed scala aan ondersteuning en voorzieningen om elk kind optimaal te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Hieronder vindt u een overzicht van de beschikbare specialisten, voorzieningen en het geïntegreerde ondersteuningsaanbod.

Beschikbare specialisten op school

Binnen onze school werken diverse specialisten die bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen:

- Leerkrachten
- Kwaliteitscoördinatoren (groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8)
- NT2-specialist
- Gedragsspecialist
- Taalspecialisten
- Rekenspecialisten
- Dyslexiespecialist
- Brugfunctionaris
- Klusklasleerkrachten
- Plusklasleerkracht
- Schakelklasleerkracht
- Gymnastiekleerkrachten
- Muziekleerkracht
- Kindercoach met hond
- Vertrouwenspersonen
- Rots-en-watertrainers
- Remedial teachers
- Gedragscoördinatoren
- Pedagogisch professionals
- Begeleiders van de ZON-groep (Zorg Onderwijs Nu)

Voorzieningen op school

Onze school beschikt over diverse voorzieningen die bijdragen aan een stimulerende en veilige leeromgeving:

- NT2-begeleiding
- Plusklas Eureka
- Klusklas Karweide
- Taal-schakelklas
- ZON-groep
- Coach met hond
- Ontprikkelruimte
- Theaterzaal / Rots-en-waterruimte
- Groene buitenruimte om te ontprikkelen
- Dieren om te ontprikkelen

Geïntegreerd ondersteuningsaanbod

Het volgende ondersteuningsaanbod is structureel aanwezig binnen onze school:

- Dyslexiehulp, waaronder compenserende dyslexiesoftware
- NT2-ondersteuning
- Trauma-sensitieve begeleiding

- Preventieve signalering van leerproblemen
- Leerling coaching
- Ondersteuning bij emotionele ontwikkeling
- Aanpak voor sociale veiligheid
- Signalering van meer- en hoogbegaafdheid
- Time-out aanpak

Ondersteuning via samenwerkingsverband of derden

Voor aanvullende ondersteuning werken wij samen met externe partners. Deze ondersteuning is beschikbaar wanneer de hulp op school niet toereikend is:

- Dyslexiespecialist
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ambulant dienstverlener voor taalproblemen
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Gedragswetenschapper
- Begeleider passend onderwijs
- Jeugdverpleegkundige
- Orthopedagoog

Daarnaast zijn er externe onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar, zoals:

- Trampolinegroep (gericht op gedrag en werkhouding)
- Vlinderboom (gericht op het leren van jonge kinderen)
- Klimtoren (voor dubbel bijzondere hoogbegaafde leerlingen)

Voor meer informatie over deze voorzieningen kunnen ouders contact opnemen met een van de kwaliteitscoördinatoren van de school, juf Angelique en juf Ingrid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Technisch specialist
- Kwaliteit coördinator
- NT2 expert

Zorg voor de leerling

In bijna elke klas zitten kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben op uiteenlopende gebieden zoals taal, woordenschat, lezen, rekenen, gedrag en motoriek. Kinderen die langzamer of juist sneller leren dan hun leeftijdsgenootjes. We hebben expertise in huis voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet spreken, maar kunnen ook gespecialiseerd onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde kinderen en aan alle leerniveaus die daartussen zitten.

Via de toets gegevens van het IEP-leerlingvolgsysteem kunnen we de vorderingen van individuele leerlingen en groepen vergelijken met die van het landelijke gemiddelde per leeftijd. Met behulp van halfjaarlijkse genormeerde toetsen op de gebieden van taal, lezen en rekenen worden de vorderingen van de leerlingen vergeleken met de minimale 1F norm. We krijgen op deze wijze extra informatie over de prestaties van de individuele leerlingen en groepen. We geven extra zorg aan de leerlingen die weinig groei laten zien en aan leerlingen die aantonen dat ze veel meer aankunnen. De toetsresultaten worden op vaste momenten in het jaar ter inzage aan ouders in de klas klaargelegd. Voor de kinderen in de groepen 1 en 2 werken we met kleuterobservatiesysteem Looqin.

We vinden het belangrijk om op gezette tijden de voortgang van het onderwijs in de school te toetsen en te volgen om adequaat in te kunnen grijpen wanneer er bijzondere ontwikkelingen zijn. Een extra accent ligt op de zorg voor het jonge kind. Hulpverlening moet zo snel mogelijk beginnen. Naast de leerlingen die door het ondersteuningsteam extra begeleid worden, blijven er vanzelfsprekend ook kinderen die door de eigen leerkracht extra hulp ontvangen. Voor ieder kind is er een apart dossier met belangrijke gegevens en toets resultaten. Voor kinderen die speciale aandacht behoeven, is er een zgn. breed dossier met o.a. de vermelding van het verloop van de extra hulp.

Op Kiemkade wordt een ruim pakket van extra ondersteuning aangeboden. Zo is er:

RT (Remedial Teaching)

Een kind krijgt extra hulp op een gebied waar voor haar/hem extra ondersteuning nodig is, maar blijft op het normale klassenniveau werken. Dit schooljaar hebben we onderwijsassistenten die met name in de onder- en middenbouw groepen aan de slag gaan.

Dyslexie

Op het gebied van dyslexie wordt de aanpak 'protocol ernstige leesproblemen en dyslexie' gehanteerd. Wij werken met de DMT map, de methode 'Vooruit' en Asgaard Saga. Kinderen met dyslexie mogen gebruik maken van extra faciliteiten of extra materialen tijdens lessen en toetsen. We bieden hierbij maatwerk aan. Ook krijgen leerlingen extra begeleiding van onze ondersteuners.

Dyscalculie

Bij dyscalculie volgen we de landelijke richtlijnen. We hebben expertise in huis. Kinderen met dyscalculie mogen gebruik maken van extra faciliteiten tijdens lessen en toetsen. We bieden hierbij maatwerk, m.d.v. Bareka, Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Water Advanced trainers
- Pedagogisch educatief professional
- Kwaliteit coördinator
- Kindercoach met hond

Pedagogische activiteiten

Belonen en aanmoedigen worden gehanteerd om gedrag en werkhouding positief te beïnvloeden vanuit de Leer & Veerkracht grondhouding.

In kringgesprekken komen thema's als pesten en de gedragsverwachtingen ter sprake. In alle groepen wordt dagelijks aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en waarden en normen door middel van onze methode Kwink en de bewust positieve grondhouding die we vanuit Leer & Veerkracht hebben. De kindercoach werkt met brainblocks. Ook in onze burgerschapslessen komt het pedagogisch deel altijd aan de orde.

Tijdens onze sociaal-gedrag-week, de PINC week, staat het voorkomen van pesten centraal en ondertekenen alle kinderen een pestprotocol. Voor leerkrachten zijn er vastgelegde richtlijnen hoe te handelen bij pesten.

Wij vinden een veilige leeromgeving heel erg belangrijk voor alle kinderen en leerkrachten.

Je komt immers pas tot leren wanneer je je goed voelt.

In de groepen 1 t/m 8 wordt Rots & Water les gegeven door 2 ervaren advanced trainers. De leerkracht zet deze training in de klas voort, zodat alle leerlingen ervaren hoe zij op de eigen houding kunnen letten. Zo kunnen zij ook preventief handelen in de sociale omgang tussen kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteit coördinator

De leerkrachten wisselen vertellen, uitleg geven, voorkennis ophalen, doelen stellen, begeleiden en stimuleren af gedurende het lesgeven.

Een groot deel van de taken voor de kinderen wordt bepaald door de leerkracht, maar eigen keuze en zelfredzaamheid hebben ook een plaats binnen de klas.

Om de sociale ontwikkeling te stimuleren hanteren we samenwerking in verschillende groepjes als werkvorm. We werken met vaste regels om een goede werkhouding bij de kinderen te laten ontstaan.

Bij eenzelfde probleem voor meer kinderen is de hulp op dat groepje gericht. Zoals eerder gezegd staan we voor een positieve benadering van kinderen, waarbij het kind beloond wordt.

Altijd vanuit onze basis; respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT specialist
- Vakdocenten lichamelijke opvoeding

De groepen 3 t/m 8 krijgen gymles van onze vakdocenten.

Zo is er een gedegen doorgaande lijn op het gebied van motorische ontwikkeling en krijgen de leerlingen sport en spel ervaring.

Bij de groepen 1-2 wordt om de week een gymles voorbereid en klaargezet, zodat de leerkrachten de les vlotter kunnen geven. En de andere week geeft de vakdocent gymles aan groep 1-2.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- verpleegkundige bij ZON, partner binnen de school
- EHBO-er
- Jeugdverpleegkundige

Wij hebben een team van vijf BHV-ers die ieder jaar geschoold worden. Vanuit opvang en onderwijs is er een goede vertegenwoordiging op het gebied van BHV. Vanuit kinderopvang is iedere pedagogisch professional geschoold met kinder-EHBO.

Vanuit onderwijs is er een leerkracht met kinder-EHBO die ieder jaar de training volgt.

De collega's bij ZON zijn BHV-er en één vaste collega is verpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken samen met o.a. Educto, van A tot Lezen en Cognitio om de executieve vaardigheden extra te helpen ontwikkelen. Ook willen we de digitale geletterdheid een boost geven binnen de bovenbouw, zodat de kinderen digitaal sterk naar het VO gaan.

Leren programmeren, samenwerken en ontdekken zijn onderdelen die vanaf groep 1 meer aandacht gaan krijgen. Dit gebeurt in overeenstemming met onze techniek coach.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen in de groepen 7 en 8 kunnen deelnemen in de leerlingraad. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van het kindcentrum. Zo zijn er extra spelelementen toegevoegd aan ons groen-blauwe schoolplein. Ook is er meer ruimte ingevoerd in het rooster voor samenwerken en bewegend leren.

Wanneer een leerling extra hulp vraagt, zal hier indien mogelijk adequaat op gereageerd worden. Zo kunnen er niveaugroepen gevormd worden op verzoek van leerlingen.

We zetten de 'Kracht-van-Acht' in tijdens surveilleren, buddy-systeem voor jonge kinderen en als begeleiding bij uitstapjes. Zo bevorderen we de "community-senses" van onze leerlingen.

Samen werken we aan een groene en veilige 'kiemunity'.

Extra informatie

Ondersteuningsstructuur binnen de school:

- **Kwaliteitscoördinator:**

De kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het coördineren van de ondersteuning voor leerlingen. De kwaliteitscoördinator houdt toezicht op de uitvoering van afgesproken ondersteuning en kijkt samen met de leerkracht wat er voor leerlingen nodig is in hun ontwikkeling. Zij werken vanuit de drie domeinen; leren - data en reflectie - zorg en ondersteuning.

- **Leerkrachten:**

De leerkracht van iedere klas heeft een belangrijke rol in het signaleren van leer- of ontwikkelingsproblemen bij leerlingen. Zij houden nauw contact met ouders en de kwaliteitscoördinator en zij zorgen ervoor dat de juiste ondersteuning wordt geboden.

- **Externe hulpverlening:**

Wanneer nodig, schakelt de school externe deskundigen in, zoals een orthopedagoog, psycholoog, of andere specialisten. De school werkt samen met lokale zorginstellingen en het samenwerkingsverband Brabantse Wal om de juiste ondersteuning te bieden.

- **Brugfunctionaris:**

De brugfunctionaris is er voor het hele gezin en helpt bij vragen die niet direct gerelateerd zijn aan het onderwijs. Tevens kan zij ondersteunend aanwezig zijn voor ouders bij gesprekken met derden.

Procedure voor ondersteuning:

1. **Signaleren:**

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit meestal gesignaleerd door de leerkracht of de ouders. Dit kan gebeuren door observaties in de klas, gesprekken met de leerling of door zorgsignalen van thuis.

2. **Bespreken:**

Het ondersteuningsteam (leerkracht, gedragswetenschapper, kwaliteitscoördinator en evt. jeugdprofessional) bespreekt de signalen en kijkt samen met de ouders naar de mogelijkheden voor ondersteuning. Het doel is om eerst te proberen de leerling in de reguliere setting te ondersteunen.

3. **Ondersteuningsplan:**

Indien de ondersteuning in de reguliere setting niet voldoende is, wordt er een individueel school-ondersteunings-perspectief-plan (OPP) opgesteld voor de leerling. Hierin wordt beschreven welke extra hulp nodig is, hoe vaak en door wie deze geboden wordt, en wat de doelstellingen zijn.

4. **Evaluatie:**

De voortgang van de ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt in overleg met ouders, leerkracht en betrokken hulpverleners. Als blijkt dat de huidige aanpak niet voldoende is, worden er nieuwe maatregelen genomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij spreken bij ons op school niet van een anti-pestprogramma, maar van een positieve pedagogische omgeving.

Leer- en Veerkracht

Niet alleen de kinderen, maar ook ons hele team laten floreren?

Kinderen niet alleen op de arbeidsmarkt en maatschappij voorbereiden, maar ook op het leven zelf?

Kiemkade werkt met de innovatieve, integrale aanpak Leer- en Veerkracht van Dr. R.M.P. van Zundert. Gebaseerd op de wetenschap vanuit de positieve psychologie is de mentale veerkracht en het welbevinden een belangrijke pijler onder ons schoolbeleid.

Zo is de school een optimale leer- en werkplek.

Leer- en Veerkracht sluit ook goed aan bij de 21st Century Skills, de vaardigheden waarvan uit onderzoek is gebleken dat wij die de kinderen van nu aan moeten leren zodat zij zich straks gezond, gelukkig en met succes staande kunnen houden in de steeds sneller en complexer wordende maatschappij.

Het Leer- en Veerkracht traject is een integraal meerjarentraject wat gebaseerd is op de laatste wetenschappelijke inzichten vanuit de positieve psychologie en de kennis van het brein. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat wanneer je langdurig op school breed inzet op het vergroten van de mentale veerkracht en op het welbevinden van leerlingen en leerkrachten, je de optimale voorwaarden schept om tot leren te komen. Dit vertaalt zich uiteindelijk in een cultuur waarbinnen het schoolteam, ouders en kinderen met plezier in en om de school zijn en het beste uit zichzelf kunnen halen. We hebben dus invloed op ons eigen gevoel van geluk en verhogen daarmee ook onze prestaties.

Leer- en Veerkracht sluit aan bij de kerndoelen die het ministerie van OC&W hieraan gekoppeld heeft:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam gedragen in sociaal opzicht.
- De leerlingen leren zich gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren respectvol omgaan met verschillende opvattingen van mensen.

Binnen ons onderwijs doen we dus veel aan een goede sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Aan de hand van digitale vragenlijsten wordt 1 keer per jaar een uitgebreid sociogram gemaakt. De leerkrachten analyseren dit en stellen er hun anti=pest programma op af.

Tijdens onze anti-pestweek, de PINC week, staat het pesten centraal en ondertekenen alle kinderen een pestprotocol.

Voor leerkrachten zijn er vastgelegde richtlijnen hoe te handelen bij pesten vanuit een no-blame approach. Ook heeft het team 10 gecertificeerde **Rots & Water** trainers en werken we allemaal vanuit de Leer & Veerkracht grondhouding.

Daarnaast hebben we als school een protocol omgangsvormen. In geval van overlijden kunnen we terugvallen op een rouwprotocol om hier op de juiste wijze mee om te gaan. Tevens kan er dan in de groepen gebruik worden gemaakt van twee leskisten die op school aanwezig zijn.

Ook is er een zorgvuldig samengesteld protocol kindermishandeling, wat richtlijnen geeft in het signaleren en handelen bij een vermoeden van kindermishandeling.

Alles is terug te vinden in onze **Gedragscode**, welke op school ter inzage ligt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK tevredenheidslijsten. Wij nemen ieder jaar de WMK vragenlijst af bij onze groepen 7 en groepen 8.

Ook onze leerlingenraad monitort bij de leerlingen of er vraagstukken liggen die opgepakt worden door de school. Zij kunnen soms een klankbord zijn voor de schoolgenoten.

We hebben in schooljaar 25-26 de afname van Kindbegrip ParnaSsys gebruikt. Omdat we niet tevreden zijn met de eindrapportage qua weergave en bruikbaarheid, zullen we overstappen naar WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilse Nefs	ilse.nefs@kiemkade.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Rick Trommelen	rick.trommelen@kiemkade.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lizet Kerstens	lizet.kerstens@kiemkade.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders als expert op het gebied van hun kind.

Daarom stimuleren we betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind bij ouders. Dit heeft in de loop der jaren tot een vrij grote actieve deelname van onze ouders in het schoolgebeuren geleid.

Onze school kent verschillende vormen van samenwerking tussen school en ouders. De belangrijkste wijze van contact is de korte lijn tussen ouders en leerkracht, waarbij de optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter centraal staat.

Ouders kunnen op verschillende manieren betrokken zijn bij Kiemkade. We hebben de ouderraad (OR), de lokale kindcentrum raad (LKR), vervoerouders, vrijwilligers in de bibliotheek, hulp tijdens allerlei activiteiten, klassenouders enz.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We voorzien ouders bij voorkeur mondeling of digitaal via Social Schools van informatie.

Enkele keren doen wij dit via papier als dit echt niet anders kan.

Bij inschrijving ontvangt u onze kalender waarop onze activiteiten staan. Elke maand verschijnt er een nieuwe editie van de digitale maandbrief, waarin allerlei nieuws en berichtgeving staat over zaken die op dat moment spelen.

Op de website van de school (www.kiemkade.nl) is alle informatie over de school terug te vinden.

Ook via Facebook, Instagram en onze handige schoolapp Social Schools blijft u volledig op de hoogte van al het nieuws.

Ouderavond

Aan het begin van ieder schooljaar is er voor alle ouders van de groepen 1 t/m 8 een kennismakingsgesprek. U wordt hier altijd verwacht. Tijdens dit gesprek wordt kennis gemaakt met de leerkracht(en).

U krijgt hier de gelegenheid alle informatie te delen over uw kind, u bent aan het woord. Tijdens de algemene informatieavond wordt de leerstof van dat jaar aan u gepresenteerd.

In groep 1-2 vinden regelmatig gesprekken plaats met u als ouder en is er in het begin van het schooljaar een uitgebreide informatiemiddag. De groepsavond van groep 8 staat vooral in het teken van de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

Daarnaast zijn er tweemaal per jaar rapportgesprekken, waarin u in gesprek gaat met de leerkracht over de voortgang van uw kind.

Rapportage

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal per schooljaar een *schriftelijke rapportage* over hun ontwikkelingen. Dit wordt digitaal bijgehouden door de leerkrachten. In het rapport staan de behaalde gemiddelden in woord beoordelingen van de aangeboden vak- en vormingsgebieden en enkele opmerkingen over niveau en gedrag.

De dagelijkse vorderingen van de leerlingen worden gemeten aan de hand van de oefeningen in werkschriften, werkbladen, proefwerken en observaties. In het rapport wordt ook het sociale aspect van ieder kind in kaart gebracht. Ouders krijgen de gelegenheid de rapporten op rapportavonden met de leerkracht te bespreken.

Voor ouders van groep 8 leerlingen is er eind januari een Voortgezet Onderwijs adviesgesprek. Hier sluit altijd een directielid aan bij het gesprek.

IEP resultaten worden ook tweemaal per schooljaar met u gedeeld. Deze komen met de rapporten mee of ontvangt u apart.

Wij zien de IEP resultaten los van de klasresultaten.

In de kleutergroepen krijgen alle ouders van leerlingen twee keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek. Dan vindt mondelinge rapportage plaats over de ontwikkeling van hun kind. Op het moment dat leerkrachten gedurende het jaar bijzonderheden signaleren koppelen zij dit meteen terug richting ouders/verzorgers.

Klachtenregeling

Gedragcode

Iedere school hanteert bepaalde gedragsregels. Onze school gebruikt daarbij richtlijnen die passen binnen de schoolcultuur. Binnen onze school heerst een open sfeer. De gedragsregels die we hanteren zijn gebundeld in een gedragscode. Deze ligt ter inzage bij de directie. Hierbij valt te denken aan: de wijze waarop leerkrachten en andere volwassenen met kinderen omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling, het omgaan van leerkrachten met ouders; met name op gebied van seksuele intimidatie, discriminatie/racisme, pesten, agressie, en lichamelijke mishandeling, schorsing en verwijdering.

Regels van orde en netheid

We proberen kinderen een grote mate van vrijheid te geven. Iedereen is zelf verantwoordelijk voor orde en netheid. Als leerkrachten proberen we goed toezicht te houden op de naleving van die afspraken. Eveneens hebben we bewust het aantal gedragsverwachtingen niet overbodig groot laten zijn. Ook heeft onze leerlingraad een gedragscode opgesteld voor de leerlingen. Zo is voor iedereen duidelijk wat gewenst gedrag is.

Klachtenprocedure

Wij willen u informeren over wat u kunt doen als u een klacht heeft over de school of iemand op school. We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u nog niet tevreden, dan kunt u het bevoegd gezag (het bestuur) inlichten. Het bevoegd gezag zal samen met u naar een oplossing zoeken. Mogelijk maakt het bevoegd gezag hierbij gebruik van de kennis van een externe deskundige (bijv. een jeugdarts bij klachten over de schoolhygiëne). U kunt ook beslissen de klacht bij de landelijke klachtencommissie in te dienen. Soms is er sprake van ernstige klachten, over een vorm van machtsmisbruik. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld, pesten. Het is belangrijk om deze klachten niet binnen de school zelf af te handelen, maar daarvoor onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. De klachtenregeling van de VBS voorziet hierin. Binnen de school kunt u een beroep doen op de interne contactpersoon, buiten de school op de externe vertrouwenspersoon. Wilt u een officiële klacht indienen, dan kan dat bij de onafhankelijke klachtencommissie.

Extern vertrouwenspersoon

Mevr. Marissa Buijs-Tanis Tel: +316 46340845 Mail: marissa@gomaris.nl

Intern vertrouwenspersoon

Lizet Kerstens aanwezig op dinsdag t/m vrijdag

Rick Trommelen aanwezig op maandag t/m vrijdag

Ilse Nefs, aanwezig op maandag tot en met woensdag

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunt u terecht bij de Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel: 070 - 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- LKR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Lokale Kindcentrum Raad

Een andere vorm van ouderbetrokkenheid is de LKR. Hierin heeft een gelijk aantal ouders en leerkrachten zitting. Bij de vergaderingen is voor een gedeelte een directielid aanwezig. De belangrijkste onderwerpen die in de ouderraad, in het bestuur en in de teamvergaderingen besproken zijn, komen in de LKR nog eens terug.

Te denken valt aan personeelsbeleid, begroting, huisvesting, schoolplan, schooltijden en andere actuele zaken.

De LKR heeft instemmings- en adviesrecht m.b.t. alle belangrijke beleidszaken t.a.v. de school, zowel organisatorisch als onderwijskundig.

Goed geïnformeerd is het mogelijk om in de LKR een stukje beleid uit te stippelen of voorstellen te doen tot bijsturing daarvan.

Formeel heeft het bestuur met haar eindverantwoordelijkheid de beslissingsbevoegdheid, maar de LKR kan, doordat ze dicht bij de ouders en de leerkrachten staat, veel invloed uitoefenen. Alle ouders kunnen zich kandidaat stellen voor de medezeggenschapsraad; bij meerdere kandidaten worden er verkiezingen gehouden.

Aangezien het schoolbestuur 8 scholen onder zich heeft, is er ook een Centrale Kindcentrum Raad opgericht.

In de CKR worden school overstijgende zaken besproken.

Twee leden van onze LKR, een ouder en een leerkracht, hebben namens onze school zitting in de GMR.

De leden van de LKR zijn Abdel, Nathalie, Imen en Marieke namens de ouders.

Marjolijn, Imanda, Chlé en Marjon vanuit het team.

Vanuit de opvang sluiten de pedagogisch professional Annemiek en ouders Kirsten en Roos aan.

Marjolijn en Nathalie vertegenwoordigen Kiemkade in de CKR.

Ouderraad

De ouderraad op onze school heeft een ondersteunende taak bij vele activiteiten die op school plaatsvinden. De ouderraad bestaat uit zo'n 10 tot 15 ouders die vier keer per jaar 's avonds bij elkaar komen, waarbij twee leerkrachten en de directeur aanwezig zijn. De ouderraad heeft een ondersteunende taak voor wat betreft activiteiten, waarbij sprake is van ouderhulp. Zij werken nauw samen met onze leerkrachten. Denkt u aan schoolkamp, sportdag, cultuurdag, enz. Ouders verrichten ook hand- en spandiensten als koffiezetten tijdens musical-uitvoeringen, op ouderavonden, boeken plastificeren, kopiëren, assisteren bij feesten.

Klassenouder

Aan het begin van ieder schooljaar wordt per groep een klassenouder aangewezen. De klassenouder houdt zich bezig met allerlei zaken die per groep geregeld worden. Denk hierbij aan de verjaardag van de leerkracht, het regelen van vervoer van/naar een bepaald uitje, etc.

De klassenouder overlegt regelmatig met de groepsleerkracht en samen wordt bekeken wat de klassenouder kan betekenen bij de organisatie van verschillende activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 66,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Bosdag, cultuurdag, bijdrage extra natuur-activiteit
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Zoals u weet wordt onderwijs in ons land voor het overgrote deel bekostigd door de overheid. Echter niet alle kosten van en rondom het onderwijsgebeuren worden gesubsidieerd. Extra uitgaven zoals hierboven genoemd, kunnen worden bekostigd via de **vrijwillige** ouderbijdrage.

Groep 1 t/m 4 1 kind €65,00 2 kinderen €110,00 3 kinderen €155,00 4 (of meer) kinderen €195,00

Groep 5 t/m 8 1 kind €85,00 2 kinderen €150,00 3 kinderen €215,00 4 (of meer) kinderen €275,00

Start uw kind halverwege het schooljaar, dan wordt dit bedrag aangepast.

Via school ontvangt u in de loop van het schooljaar een verzoek voor het overmaken van de vrijwillige ouderbijdrage.

Geen enkel kind zal worden uitgesloten van activiteiten, iedereen neemt deel.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim/ziek melden

Bij het moeten verzuimen van school graag zo spoedig mogelijk bericht. In elk geval vóór negen uur 's morgens.

Dit geldt óók voor de jongste kleuters.

U kunt dit doen via de absentie meld-portal in Social Schools.

Bij ongeoorloofd afwezig en afwezig langer dan 10 lesdagen zullen wij de leerplichtambtenaar in kennis stellen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De wet zegt: 4-jarigen zijn niet leerplichtig, 5-jarigen wel! Zolang een kind leerplichtig is, gaat het elke dag naar school.

Een kind dat nog geen 6 jaar is, mag 5 uur per week thuisblijven (melden aan de directeur, die kan toestemming geven tot maximaal 10 uur per week).

Buiten de schoolvakanties wordt er in het algemeen geen extra verlof gegeven.

In geval van belangrijke gebeurtenissen, zoals jubileum, huwelijk, bruiloft van gezinsleden of directe familie, kan van deze regel afgeweken worden.

Hieronder leest u enkele belangrijke spelregels:

- Wilt u eerder op vakantie i.v.m. een bruiloft van een bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad dan dient u als bewijs een kopie van de trouwakte of trouwkaart af te geven bij de directie van de school.
- Wilt u eerder op vakantie i.v.m. een ernstig zieke bloed- of aanverwant dan geldt het volgende. Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad dient u als bewijs een doktersverklaring af te geven bij de directie waaruit ernstige ziekte blijkt.
- Wilt u eerder op vakantie i.v.m. een overlijden van een bloed- of aanverwant dan dient u een kopie van de akte van overlijden af te geven aan de directie van de school.

Wij benadrukken met klem dat wij als school verplicht zijn om ons aan deze wettelijke bepalingen te houden en daarop gecontroleerd worden. Wij verzoeken u dan ook om GEEN verlof aanvraag te doen indien u niet één van bovengenoemde bewijzen kunt afgeven bij de directie van de school. De bewijzen dienen opgesteld te zijn in de oorspronkelijke taal en volledig vertaald te zijn in het Nederlands. In het uiterste geval mogen de gevraagde documenten na het verlof worden afgegeven op de school.

Een dag eerder weg, voor de vakantie begint, om de files te vermijden of om een goedkoper vliegticket te kunnen boeken is in ieder geval géén geldige reden. Indien u gebruik denkt te kunnen maken van bijzonder verlof, vragen we u om tijdig een **schriftelijk verzoek** in te dienen bij de directie. Soms is hierbij dan overleg nodig met de leerplichtambtenaar. Scholen zijn verplicht zich te houden aan en te handelen volgens de leerplichtwet. Alleen bij een geldige reden wordt verlof verleend. De laatste jaren zijn de controles door de leerplichtambtenaar aangescherpt.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind het beste aanmelden bij de school van uw keuze rond de 3e verjaardag.

Vanaf 3 jaar en 10 maanden oud mag uw kind kennismaken met de basisschool.

Wilt u uw kind graag naar Kiemkade brengen? Maak dan zo snel mogelijk vrijblijvend een afspraak voor een informatief gesprek.

Hier krijgt u de gelegenheid alle vragen te stellen en krijgt u een goede indruk van onze school.

U kunt bellen naar telefoonnummer 0164-236436 en vraag naar onze directeur, Saskia van Loon.

U kunt ook via onze website het contactformulier invullen, dan wordt u gebeld voor een afspraak.

Wij zijn trots op onze school, en laten u graag zien waarom!

Als uw kind later dan de gewenste leeftijd wordt aangemeld, kan het zijn dat uw kind niet op tijd geplaatst kan worden.

Bij de eerste aanmelding op de basisschool is uw informatie van groot belang om voor de juiste begeleiding van uw kind te kunnen zorgen.

Als u vermoedt dat uw kind extra hulp nodig heeft, dan dient u dat bij het informatiegesprek door te geven. Wij zullen dan onderzoeken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij een verhuizing krijgt de school ter informatie het onderwijskundig rapport van de vorige school.

Bij aanmelding voor kinder- of peuteropvang dient u tijdig contact met onze partner op te nemen. Afhankelijk wat u wenst, kan dit al vanaf 0 jaar.

Wilt u overstappen van een andere basisschool naar Kiemkade wegens onvrede op de huidige school? Dan is de aanmeld procedure iets anders.

Er volgt eerst een open gesprek om te bekijken of wij de juiste zorg kunnen bieden die nodig is voor uw kind. Past uw kind binnen onze visie? Voelt u zich thuis bij ons op school?

Na dit gesprek worden er minimaal 2 proefdagen afgesproken, waarbij van beide kanten goed bekeken wordt of uw kind past binnen de groep. Na de proefdagen volgt een tweede gesprek waarin we uitleggen waarom overstappen naar onze school wel of niet haalbaar is. Bij alle gesprekken sluit een van onze Kwaliteit Coördinatoren aan. Ons streven is binnen een week antwoord te hebben voor de gevraagde overstap.

4.5 Sponsorloop

Onze school organiseert jaarlijks samen met de leerlingraad een sponsorloop. We sparen voor een nóg groener en uitdagender schoolplein!

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we *zorgplicht*. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator (het *intern* zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat *basisondersteuning*. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Voor meer informatie verwijzen we naar [Home - SWV Brabantse Wal](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen tweemaal per schooljaar een schriftelijke rapportage over hun ontwikkelingen. Dit wordt digitaal bijgehouden door de leerkrachten.

In het rapport staan de behaalde gemiddelden in woord-beoordelingen van de aangeboden vak- en vormingsgebieden en enkele opmerkingen over niveau en gedrag.

De dagelijkse vorderingen van de leerlingen worden gemeten aan de hand van de oefeningen in werkschriften, werkbladen, proefwerken en observaties. In het rapport wordt ook het sociale aspect van ieder kind in kaart gebracht.

Ouders krijgen de gelegenheid de rapporten op rapportavonden met de leerkracht te bespreken. Voor ouders van groep 7 en 8 leerlingen is er eind januari een Voortgezet Onderwijs adviesgesprek. Hierbij sluit altijd een directielid aan.

IEP resultaten worden ook tweemaal per schooljaar met u gedeeld. Deze komen niet altijd automatisch met de rapporten mee. Wij zien IEP resultaten los staan van de klasresultaten. Mocht het in de jaarplanning samenvallen, dan worden ze uiteraard wel tegelijk meegegeven.

In de kleutergroepen krijgen alle ouders van leerlingen twee keer per jaar een uitnodiging voor een gesprek. Dan vindt mondelinge rapportage plaats over de ontwikkeling van hun kind. Op het moment dat leerkrachten gedurende het jaar bijzonderheden signaleren koppelen zij dit meteen terug richting ouders/verzorgers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

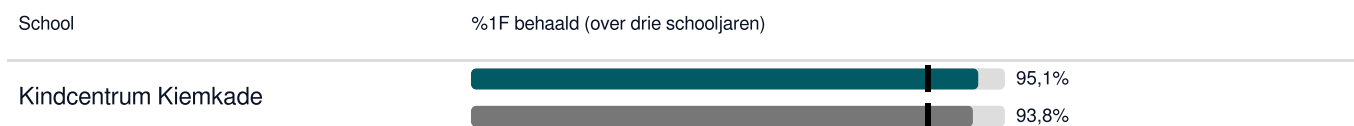
Onze school hecht aan goede resultaten, die worden behaald vanuit welbevinden en verbinding.

We streven ernaar dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en optimale resultaten kan behalen tijdens zijn of haar basisschoolperiode van 8 jaar. Dit geldt voor het kind dat binnenkomt en de Nederlandse taal nog niet spreekt. Maar ook voor het kind dat al vanaf kleuterleeftijd deelneemt aan onze bijvoorbeeld de Eureka of Karweide. Dus eigenlijk voor iedereen!

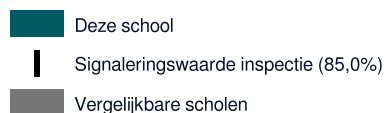
Middels het IEP-leerlingvolgsysteem bekijken we per vakgebied de vorderingen van een kind, los van methodetoetsen. Zo zien we hoe onze leerlingen scoren ten opzichte van leerlingen van vergelijkbare scholen. Als we kijken naar de landelijk gemiddelden scoren wij op vakgebieden steeds hoger dan gemiddeld. We zijn ambitieus en spreken ook naar onze leerlingen, op een verantwoorde manier, hoge verwachtingen uit.

Naast goede IEP-uitslagen hechten we veel belang aan een brede ontwikkeling van alle kinderen. Deze is niet meetbaar in getallen, maar wel bijzonder belangrijk voor een succesvolle verdere ontwikkeling na de basisschool. We werken aan kritisch denken, zelfontdekkend leren, creativiteit, goede sociale vaardigheden een goede balans tussen IQ en EQ. We zorgen ervoor dat kinderen nieuwsgierig blijven, hun verwondering vasthouden bij alles wat ze zien in de natuur en in onze maatschappij. Oftewel dat kinderen vanuit hun hoofd, in verbinding met hun hart en handelend met eigen handen opgroeien tot zelfverzekerde jong-adolescenten die klaar zijn voor het VO.

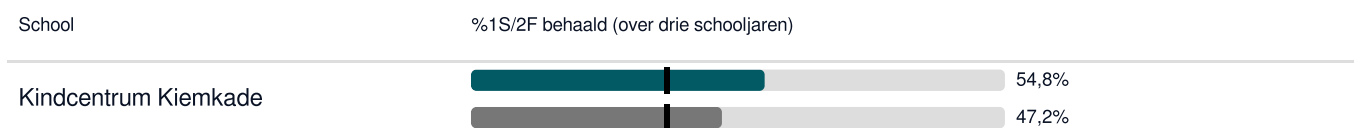
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



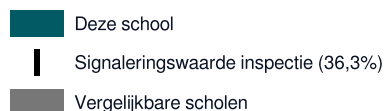
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanuit het voortgezet onderwijs horen we jaarlijks terug dat we goede schooladviezen geven. Leerlingen laten zien wat ze volgens ons schooladvies kunnen. Onze schooladviezen worden volgens een vaste procedure zorgvuldig vastgesteld en besproken met de ouders. We hechten hieraan veel waarde en besteden er dan ook veel tijd aan.

Het schooladvies bestaat uit een advies van de leerkrachten van groep 6, 7, 8, de resultaten van IEP en de gemaakte lesstof in de klas. Ook een capaciteitenonderzoek in groep 6 (NSCCT) nemen we mee.

Bij het advies van de leerkracht betrekken we bewust de ontwikkeling van het kind gedurende de basisschoolperiode, met name de resultaten van groep 6 t/m 8. Wij volgen de leerlingen nog drie jaar op het voortgezet onderwijs. Hun resultaten worden schriftelijk en in een persoonlijk gesprek door de voortgezet onderwijsschool teruggekoppeld.

Oud-leerlingen komen graag terug om te vertellen hoe het met hen gaat. Ze zijn trots dat ze bij ons op school hebben gezeten. Bijzonder is dat we altijd horen dat Engels in de brugklas makkelijk was; dit omdat ze bij ons in groep 1 t/m 8 al op hoog niveau Engels kregen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,4%
vmbo-k	8,5%
vmbo-k / -(g)t	19,1%
vmbo-(g)t	10,6%
vmbo-(g)t / havo	19,1%
havo	14,9%
havo / vwo	6,4%
vwo	14,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zorgvuldig en liefdevol omgaan met de wereld

Voor ieder kind een open, respectvolle houding

Een gezonde, bewuste en respectvolle basis vormen

Belonen en aanmoedigen worden gehanteerd om gedrag en werkhouding positief te beïnvloeden vanuit de Leer & Veerkracht grondhouding.

In kringgesprekken komen thema's als pesten en de gedragsverwachtingen ter sprake. In alle groepen wordt dagelijks aandacht besteed aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en waarden & normen door middel van onze methode Kwink en de bewust positieve grondhouding die we vanuit Leer & Veerkracht hebben.

Wij vinden een veilige leeromgeving heel erg belangrijk voor alle kinderen en leerkrachten.

Je komt immers pas tot leren wanneer je je goed voelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Eurekade: onderwijs aan meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer- of hoogbegaafde kinderen dienen op een andere manier uitgedaagd en gestimuleerd te worden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Zij krijgen vanuit ons beleidsplan in de eigen groep verrijking. Voor kinderen van groep 1 t/m 8 hebben we een zogenaamde verrijkingsgroep, de Eurekade. Een leerkracht verzorgt de lessen

die deze leerlingen nodig hebben. Samen met de HB expert van het SWV is er een HB-stromenblad gebouwd die aansluit bij de huidige eisen die de snel veranderende maatschappij vraagt. Met speciaal lesmateriaal, filosofie, projectonderwijs, verrijkingsstof en verdiepingsstof, krijgen de kinderen enkele dagdelen aangeboden wat zij nodig hebben.

Karweide: onderwijs met hoofd, hart en HANDEN!

De talenten van een kind zijn voor ons hét uitgangspunt en daar willen we ons aanbod op afstemmen. Met ingang van 01-11-2019 is er op onze school een zogeheten klusklas; Karweide. Deze klusklas draait drie dagen per week onder begeleiding van (vak)leerkrachten en vrijwilliger. In de toekomst streven we naar nog een ander dagdeel zelfstandig werken voor deze leerlingen. Voorafgaand aan dit moment en achteraf is er een gesprek met hen over de doelen waaraan gewerkt wordt. We doen hierbij een beroep op hun kwaliteiten, bevorderen hun betrokkenheid op de school en ontlasten hen van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect en -plezier.

Omdat wij het welbevinden voorop stellen, van de leerlingen, leerkrachten en ouders, heerst er een pedagogisch sterke sfeer binnen de school. Je wordt gezien, iets wat voor het sociale klimaat erg belangrijk is.

6 Schooltijden en opvang

Onze lestijden zijn voor groep 3 t/m 8 gelijk. Vanwege de tijdelijke spreiding van locaties, zijn de groepen 1-2 als volgt: inloop vanaf 08.20 uur. Start van de les om 8.45 uur. Einde van de les om 14.45 uur.

Wij starten altijd om 8.30 uur met de les.

Voor groep 1&2 gaan de deuren om 8.20 uur open. U mag uw kind altijd zelf in de klas brengen.

Vanaf 8.15 uur gaan de poorten open voor groep 3 t/m 8.

Hier mogen de leerlingen zelfstandig de klas in komen. Ouders kunnen altijd even meelopen, zelfs tot en met groep 8.

Alle leerlingen lunchen in de klas en hebben een half uur speeltijd. Bij de kleuters wordt er een half uur gebruikt voor het eten, zodat zij rustig met elkaar de lunch kunnen nuttigen.

Groep 3 t/m 8 luncht met de eigen leerkracht en kletsen ontspannend met elkaar. Of er wordt een spelletje gespeeld, voorgelezen etc. De lunchtijd is hier ongeveer een kwartier.

Wij verwachten dat iedere leerling een gezonde en verantwoorde lunch meeneemt van thuis.

Er mag altijd wat extra fruit o.i.d. bij gedaan worden.

De leerlingen drinken uitsluitend water, siroop of melk. Frisdranken e.d. worden niet toegestaan.

Om 14.30 uur eindigt onze lesdag op alle dagen, m.u.v. de woensdag.

Woensdagmiddag zijn we om 12.30 uur uit. Dan kunnen de kinderen thuis lunchen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Abbo Kindcentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Abbo Kindcentra**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Abbo Kindcentra biedt hele-dag-opvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, peuteropvang voor kinderen van 2 – 4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

Alle kinderen worden ieder jaar door de GGD geïnspecteerd. De inspectierapporten kunt u online vinden op de websites van de kindcentra via het menu Beleid.

Alle locaties zijn opgenomen in het landelijk register kinderopvang.

www.landelijkregisterkinderopvang.nl

Kindcentrum Kiemkade:

16 kindplaatsen	0 - 4 jaar
32 kindplaatsen	2 - 4 jaar
40 kindplaatsen	4 - 13 jaar

Buitenschoolse opvang

Abbo Kindcentra Kinderopvang biedt maatwerk in buitenschoolse opvang (bso). Dit is opvang buiten de schooluren, tijdens studiedagen en in vakanties.

We bieden opvang in een gezellige, niet-schoolse sfeer. De kinderen worden in groepsverband opgevangen, maar kunnen binnen bepaalde grenzen hun eigen activiteiten kiezen. De groepsruimte is zodanig ingericht dat de verschillende activiteiten in diverse, daarvoor ingerichte ruimtes/hoeken kunnen plaatsvinden.

Ons uitgangspunt is dat de tijd die kinderen in de buitenschoolse opvang doorbrengen vrije tijd is. Tijdens de schoolweken worden er wel activiteiten aangeboden, maar de kinderen hoeven hieraan niet verplicht deel te nemen. De kinderen zijn hierin vrij in hun keuze. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de wensen van het kind zelf. Tijdens schoolvakanties gaan we met de kinderen wel eens naar een ander kindcentrum om daar gezamenlijk een activiteit te doen.

Goed contact met ouders vinden wij belangrijk. Tijdens het ophalen van de kinderen is er altijd tijd voor een praatje met de leiding. Voor een meer uitgebreid gesprek kan er altijd een afspraak gemaakt worden met de pedagogisch medewerkers of locatiehoofd. Eenmaal per jaar wordt u uitgenodigd voor een groei-gesprek.

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de manier waarop we met hun kind omgaan. Onze manier van werken is duidelijk omschreven in het pedagogisch plan dat in overleg met de oudercommissie opgesteld is. U kunt dit terugvinden op onze website.

Om ouders gemakkelijk een kijkje te geven in de beleving van hun kind op de opvang, hebben wij een ouderapp via Konnect. Ouders ontvangen hiervoor een persoonlijke inlogcode.

Openingstijden

De buitenschoolse opvang is het hele jaar geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 uur tot 18.15 uur, behalve op de door de overheid erkende feestdagen en daarbuiten maximaal 5 werkdagen per jaar. Hierbij vastgesteld zijn maandag en dinsdag tijdens carnaval en vrijdag na Hemelvaart. Op 24 en 31 december sluiten we om 16.30 uur.

De openingstijden sluiten aan bij de reguliere schooltijden. Tijdens de door in Bergen op Zoom vastgestelde vakantie-perioden is de buitenschoolse opvang van 07.30 tot 18.15 uur geopend. De ochtend is van 7.30 tot 13.00 uur; de middag van 13.00 tot 18.15 uur. Voor incidentele vrije dagen, zoals bijvoorbeeld een studiedag, gaan we bij tenminste 2 aanmeldingen extra open vanaf 07.30 uur.

De Wet Kinderopvang

De Wet Kinderopvang regelt kwaliteit en financiering van de kinderopvang. In het kader van deze wet worden de volgende stappen doorlopen voordat de opvang start:

- Na inschrijving ontvangt u van ons een plaatsingsovereenkomst (digitaal).

- Bij retourontvangst van de getekende plaatsingsovereenkomst is de plaats gereserveerd.

- U kunt via de belastingdienst een toeslag kinderopvang aanvragen. Een aanvraagformulier "*Toeslag Kinderopvang*" kunt u telefonisch aanvragen: 0800 - 0543 óf met uw Digi-D code via de site van de belastingdienst: www.toeslagen.nl aanvragen. De hoogte van de tegemoetkoming is afhankelijk van het verzamelinkomen. De belastingdienst stort in 12 maandelijkse termijnen het voorschot toeslag kinderopvang op uw rekening, steeds voor aanvang van de nieuwe maand. Het is raadzaam om de toeslag tijdig aan te vragen; de belastingdienst heeft ongeveer 8 weken nodig om uw aanvraag te verwerken, u loopt anders het risico een behoorlijk bedrag te moeten voorfinancieren. Voor de aanvraag heeft u de op het plaatsingsbewijs vermelde uurprijs en het aantal opvanguren per maand nodig. Nog gemakkelijker is het om gebruik te maken van de app: *App Kinderopvangtoeslag* (belastingdienst.nl)

- U betaalt (middels een automatische incasso) zelf de rekening voor de totale kosten kinderopvang aan Abbo Kindcentra Kinderopvang. De factuur wordt steeds aan het begin van de maand vooraf (per e-mail) verzonden. De inning geschiedt vooraf, omstreeks de 27e van de maand.

- Vraag uw toeslag Kinderopvang niet later dan 3 maanden na de start van de opvang aan. U loopt anders toeslag mis.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	02 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027